



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 323
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от **14.02.2023** № 7

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 323
Невского района Санкт-Петербурга



Л.А. Флоренкова

Приказ от **14.02.2023** № **14/1-од**

ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНТЕНСИВА
«Лаборатория функциональной грамотности»

Срок освоения: 1 день

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Разработчики:

Кузьмин Г.С., заместитель директора по
УВР, методист

Чибров И.В., заместитель директора по
УВР, учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург

2023

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка содержит основные характеристики

программы и организационно-педагогические условия ее реализации.

2.1. Направленность программы: социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

В рамках освоения программы интенсива обучающимся будет предъявлен ряд социально значимых и практических проблем, требующих как выработки обоснованного решения, так и определения собственной личностной позиции. Данный подход способствует формированию функциональной грамотности и социальной компетентности обучающихся.

2.2. Адресат программы: обучающиеся 8-10 классов общеобразовательных учреждений.

Программа не предъявляет требований к уровню предметных знаний или степени сформированности мотивации на углубленное изучение тех или иных учебных предметов, к уровню физической или практической подготовки обучающихся.

2.3. Актуальность программы.

Образовательный интенсив организуется ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 323) как организацией-получателем грантовой поддержки в форме субсидии на реализацию проекта по оснащению общеобразовательной организации современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования. Результатом реализации проекта является приобретение обучающимися набора «гибких» и «жестких» навыков, в том числе включаемых в понятие «функциональная грамотность».

2.4. Отличительные особенности программы.

Программа интенсива представляет собой взаимосвязанную последовательность учебных занятий различного формата и возрастающей сложности. В программу интенсива входят: дидактическая игра, межпредметный урок-впечатление, педагогическая мастерская. Каждое из

занятий – авторский продукт разработчиков программы. Содержание программы, снабженное методическими комментариями, может быть использовано в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов, заинтересованных в освоении современных образовательных технологий.

2.5. Уровень освоения программы: общекультурный.

2.6. Объем и срок освоения программы: 4 учебных часа, 1 учебный день.

2.7. Цель программы: в формате погружения в деятельность способствовать приобретению обучающимися опыта решения непредметных задач с использованием предметных знаний и умений.

2.8. Задачи программы:

Обучающие:

– оценка способности обучающихся использовать предметные знания и умения для решения непредметных задач, сформулированных посредством текстов на естественном языке, а также развитие этой способности;

– развитие у обучающихся отдельных компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной грамотности).

Развивающие:

– проблематизация надпредметного и межпредметного компонентов образования в доступном для обучающихся формате (в качестве фактора профессиональной ориентации);

– развитие «гибких» навыков обучающихся, способности к критическому мышлению, умения работать в группе, представлять и защищать результаты групповой работы.

Воспитательные:

- реализация потенциала занятий, направленных на развитие функциональной грамотности, в части раскрытия содержания социально значимых проблем и формирования личностных образовательных результатов.

2.9. Планируемые результаты освоения программы.**Личностные:**

- осмысление обучающимися значимой социальной проблемы принятия оптимальных решений и препятствующих этому психологических и иных факторов;
- перенесение проблематики занятия в плоскость персонального опыта участников.

Метапредметные:

- расширение и систематизация представлений обучающихся о качествах и умениях, формирование и практическое применение которых лежит за пределами освоения отдельного учебного предмета;
- выявление и осмысление в рефлексии тех факторов, лежащих в сфере недостаточной сформированности общепознавательных и регулятивных навыков, которые затрудняют выполнение обучающимися задач по функциональной грамотности.

Предметные:

- диагностика уровня сформированности и развитие читательской, математической и естественно-научной грамотности.

2.10. Язык реализации программы: русский.**2.11. Форма обучения: очная.****2.12. Особенности реализации программы.**

Программа является краткосрочной и реализуется в период школьных

каникул. Программа образовательного интенсива нацелена на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющих определить направление для дальнейшего углубленного изучения тех или иных предметных, практических или проблемных областей.

В зависимости от возможностей образовательного учреждения и познавательных потребностей обучающихся объем и срок освоения программы могут быть увеличены за счет включения новых элементов содержания, характеризующихся тематической и организационно-методической целостностью (игр, тренингов, межпредметных и метапредметных занятий, педагогических-мастерских). Предельный объем программы – 24 учебных часа, предельный срок реализации – 4 учебных дня.

2.13. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в рамках реализации программы строится с учетом трех векторов движения:

- от простого к сложному в смысле усложнения предметного компонента занятий, необходимости работать с более сложными текстами и математическими моделями;
- от моноактивных форм учебной деятельности к комплексным полиактивным, требующим смены фокуса внимания, своей позиции в деятельности, подхода к решению поставленных задач;
- от тематической доминанты в содержании занятия к концептуальной.

2.14. Условия набора в коллектив: набор в группу для прохождения программы интенсива осуществляется без дополнительных условий.

Для организации участия в интенсиве обучающихся из других ОУ

оформляется письменная заявка, руководителем ОУ подписывается приказ об организации участия обучающихся в интенсиве и назначается ответственный сопровождающий. Письменная заявка оформляется на бланке ОУ в свободной форме, заверяется подписью руководителя и печатью ОУ.

Заявка должна содержать следующую информацию:

- полное наименование ОУ;
- списочный состав обучающихся-участников интенсива (Ф.И.О. полностью, класс);
- сведения об ответственном сопровождающем (Ф.И.О. полностью, должность, контактный телефон, адрес электронной почты).

2.15. Условия формирования групп: допускается формирование разновозрастных групп, состоящих из обучающихся 8-10 классов.

2.16. Количество обучающихся в группе: до 30 человек (оптимальная численность – 15-20 человек).

2.17. Формы организации занятий: аудиторная с возможностью разделения на потоки и одновременного освоения содержания программы сразу несколькими группами указанной численности.

2.18. Формы проведения занятий.

Программой предусмотрено три формы проведения занятий: дидактическая игра, урок-впечатление (проблемно-ориентированное занятие с особой предметно-тематической средой) и педагогическая мастерская.

2.19. Формы организации деятельности учащихся на занятии: ведущей формой организации учебной деятельности является групповая (работа в малых группах по 3-7 человек).

2.20. Материально-техническое оснащение: раздаточные

материалы и специализированный игровой инвентарь (предусмотрены содержанием занятий), доска или флипчарт, средства воспроизведения аудио.

2.21. Кадровое обеспечение: педагог, владеющий технологией проведения педагогических мастерских (включая приемы организации рефлексии).

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Дидактическая игра по проблематике «гибких» навыков	1	0	1	Педагогическое наблюдение
2.	Межпредметный урок-впечатление «Затерянный мир»	1	0,5	0,5	Письменная рефлексия
3.	Педагогическая мастерская «Ничего не стоит»	2	0,5	1,5	Письменная рефлексия
	Итого:	4	1	3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Дидактическая игра по проблематике «гибких» навыков.

Теория:

– введение понятия «гибкие» навыки.

Практика:

– конструирование обучающимися авторских систем «гибких» навыков как иерархий, алгоритмов или кластеров (работа с карточками);

- представление авторских систем гибких навыков;
- выделение из множества «гибких» навыков более близких к содержанию понятия «функциональная грамотность».

4.2. Межпредметный урок-впечатление «Затерянный мир».

Теория:

- предъявление «ключей» по темам «Признаки обществ» (обществознание) и «Классификация живых организмов» (биология).

Практика:

- распределение ролей внутри группы, исходя из самооценки способностей и склонностей обучающихся;
- знакомство с текстом, осмысление проблемы, построение математической модели;
- проведение вычислений, принятие решения на их основе и его публичное представление;
- воспроизведение внешних признаков вымышленного живого существа, его описание с точки зрения классификации живых организмов (параллельная активность);
- знакомство с текстами, поиск ключевой информации о признаках, характеризующих общества, находящиеся на разных этапах исторического развития;
- формулировка ответов на открытые вопросы по тексту, их публичное представление.
- анализ мини-кейсов, оценка конфликтных ситуаций и обоснованный выбор решения из списка альтернатив (параллельная активность).

4.3. Педагогическая мастерская «Ничего не стоит».

Теория:

- представление и фиксация на доске композиции занятия как

интерактивного инструмента осмысления социально значимой проблемы;

- введение терминов «равновесие по Нэшу», «относительная депривация», «эффективность по Парето».

Практика:

- параллельная работа с учебным материалом: проблематизация содержания текста (группа 1), работа с моделью из математической теории игры (группа 2), работа с социологическим термином «относительная депривация» (группа 3);

- публичное представление результатов работы групп;

- синтез результатов работы групп для осмысления ключевой проблемы занятия;

- проработка ключевой проблемы занятия с использованием мини-кейсов;

- индивидуальная рефлексия участников (письменная и устная).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Практики, технологии и методы обучения.

Тема	Ключевые практики, технологии и методы
Дидактическая игра по проблематике «гибких» навыков	Педагогические технологии: – игровые технологии (понятийный конструктор); – работа в малых группах; – компоненты технологии педагогических мастерских (социализация, рефлексия). Информационно-коммуникационные технологии: – онлайн-банк заданий на развитие «гибких»

	навыков, доступный посредством QR-кодов.
Межпредметный урок-впечатление «Затерянный мир»	Педагогические технологии: – кейс-технологии; – работа в малых группах; – распределение групповых ролей и работа в параллельных потоках; – создание тематического пространства урока посредством содержания заданий, оформления раздаточных материалов, аудиосопровождения; – компоненты технологии педагогических мастерских (рефлексия).
Педагогическая мастерская «Ничего не стоит»	Педагогические технологии: – кейс-технологии; – работа в малых группах; – формирование межпредметных связей; – компоненты технологии педагогических мастерских (индукция, социализация, рефлексия).

5.2. Дидактические средства.

Тема	Состав дидактических средства	Примечания
Дидактическая игра по проблематике «гибких» навыков	Набор игровых карточек (39 шт.), онлайн-банк заданий на развитие гибких навыков (доступным по QR-кодам на оборотной стороне игровых	В работе используются материалы инновационного продукта ГБОУ СОШ № 323 Невского района

	карточек), инструкция для участников, технологическая карта для педагога. Ссылка на материалы: https://disk.yandex.ru/i/TOBzOM0A-j4Zkw 	Санкт-Петербурга – профориентационной дидактической игры-сервиса «ПРОнавыки». Продукт был представлен в рамках конкурса результатов инновационной деятельности в 2022 году. В рамках интенсива используются скорректированный вариант сценария игры.
Межпредметный урок-впечатление «Затерянный мир»	Рабочие листы с текстовыми материалами для заполнения обучающимися (математическая грамотность, обществознание, биология), ключ по теме «Признаки обществ» в табличной форме, лист самоанализа, бейджи с указанием командных ролей, иллюстрация «Неведомое животное», тематический	Урок-впечатление «Затерянный мир» ранее проводился в рамках программы мероприятий Всероссийского образовательного форума «Молодые молодым – 2022», а также в качестве успешной педагогической практики был заявлен для участия в

	аудиофрагмент. Ссылка на материалы: https://disk.yandex.ru/d/53gLZRTq_Q8K7Q 	фестивале «Петербургский урок».
Педагогическая мастерская «Ничего не стоит»	Схема структуры занятия, задания в письменном виде для каждого из этапов занятия (включая тексты и вопросы к ним, определения, мини-кейсы), листы для индивидуальной рефлексии. Ссылка на материалы: https://disk.yandex.ru/i/goV-NvpLnDV_9Q 	

5.3. Информационные источники.

Литература:

– Алексашина И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся /

И. Ю. Алексашина – «КАРО», 2019 – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

– Шевцова И. Упражнения и рекомендации для тренинга личностного роста. – СПб.: Изд-во «Речь», 2007.

– Технология педагогических мастерских: вхождение в ценности. Методическое пособие / Н.И. Белова, О.В. Орлова; под общ. ред. Н.И. Беловой. – Москва: РУДН, 2019. – 320 с.

–Торн К., Маккей Д. «Тренинг. Настольная книга тренера». – СПб.: Издательский дом «Питер», 2008. – 240 с.

Интернет-источники:

– Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. [Электронный ресурс] // URL: https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf (дата обращения: 16.03.2023).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Программой образовательного интенсива не предусмотрена итоговая аттестация. Промежуточный контроль осуществляется в формах, предусмотренных учебным планом, в качестве оценочных материалов используются элементы содержания дидактических средств (рабочие листы для групповой и индивидуальной рефлексии).

Тема	Форма контроля	Оценочные материалы
Дидактическая игра по проблематике «гибких» навыков	Педагогическое наблюдение	Предмет наблюдения: – выбранный тип структуры при построении авторской системы «гибких» навыков, сложность

		структуры; – выделение отдельных «гибких» навыков в рамках авторской системы согласно условиям задания, обоснование выделения.
Межпредметный урок-впечатление «Затерянный мир»	Письменная рефлексия	Оцените значимость следующих факторов, влияющих на трудность выполнения задания, и отметьте на диаграмме тип «звезда»: чтение текста, построение математической модели, осмысление проблемы и цели, сложность вычислений, объем вычислений. Почему на трудность задания сильнее всего повлияли именно те факторы, которые вы отметили на диаграмме как наиболее значимые? Выскажите свое предположение: – ранее не было опыта выполнения подобных заданий; – само задание было составлено так, что некоторые его части труднее других; – влияют внешние обстоятельства (тонус, самочувствие, комфорт в аудитории); – свой вариант.

Педагогическая мастерская «Ничего не стоит»	Письменная рефлексия	Ранжируйте глаголы по степени личной симпатии: бросить, вложить, возвратить, выкинуть, избавиться, обменять, оставить, отдать, отказаться, отпустить, передать, подарить, поделиться, пожертвовать, спихнуть, уступить. Какой из глаголов лучше всего описывает ситуацию «Мне это ничего не стоит»? Если подходящего глагола нет в списке, запишите свой вариант.
--	----------------------	--

6.2. В ходе проведения интенсива преподавателями осуществляется выборочная фиксация учебных достижений отдельных обучающихся. По результатам проведения интенсива возможно поощрение обучающихся, в наибольшей степени проявивших свою познавательную и коммуникативную компетентность, выраженную личную позицию по отношению к затрагиваемым проблемам.

6.3. В рамках проведения интенсива с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется фото- и видеосъемка. Информация о результатах проведения интенсива публикуется в социальных сетях. Родителями (законными представителями) обучающихся-участников интенсива подписывается согласие на обработку персональных данных, форма прилагается.

Согласие на обработку персональных данных и осуществление фото- и видеосъемки

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

документ, удостоверяющий личность, _____ № _____
(вид документа)

ВЫДАН _____
(кем и когда)

зарегистрированный/зарегистрированная по адресу:

законный представитель несовершеннолетнего/несовершеннолетней (далее – Субъект)

(фамилия, имя, отчество)

даю свое согласие:

Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Оператор), зарегистрированному по адресу 193312, Санкт-Петербург, пр. Солидарности, д. 1, корп. 2, лит. А., на обработку своих персональных данных, на следующих условиях:

1. Оператор осуществляет обработку персональных данных Субъекта в целях обеспечения возможности участия Субъекта в образовательном интенсиве «Лаборатория функциональной грамотности».
2. Перечень персональных данных, передаваемых Оператору на обработку: фамилия, имя, отчество, сведения об образовательном учреждении (место обучения или место работы), класс/должность, электронная почта.
3. Субъект дает согласие на обработку Оператором своих персональных данных, включая сбор, систематизацию, хранение, изменение, использование, обезличивание, уничтожение персональных данных, при этом общее описание вышеуказанных способов обработки данных приведено в Федеральном законе РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ, а также на передачу персональных данных третьим лицам в случаях, установленных действующим законодательством.
4. Настоящее согласие действует в течение 1 календарного года с момента подписания.
5. Настоящее согласие может быть отозвано Субъектом в любой момент по соглашению сторон. В случае неправомерного использования данных соглашение отзывается письменным заявлением Субъекта.
6. Субъект по письменному запросу имеет право на получение информации, касающейся обработки его персональных данных (в соответствии с п. 4 ст. 14 Федерального закона от 27.06.2006 № 152-ФЗ).

Подтверждаю, что ознакомлен(а) с положениями Федерального закона РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», права и обязанности в области защиты персональных данных мне разъяснены.

_____ / _____
 (число) (подпись) (фамилия и инициалы)

Д~~аю~~ ~~свое~~ ~~согласие~~ на осуществление фото- и видеосъемки в рамках проведения образовательного интенсива «Лаборатория функциональной грамотности».

_____ / _____
 (число) (подпись) (фамилия и инициалы)